

Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Сомівська філія КЗ «Зачепилівський ліцей» функціонує у одній типовій будівлі. Рік побудови основного приміщення закладу: 1978.

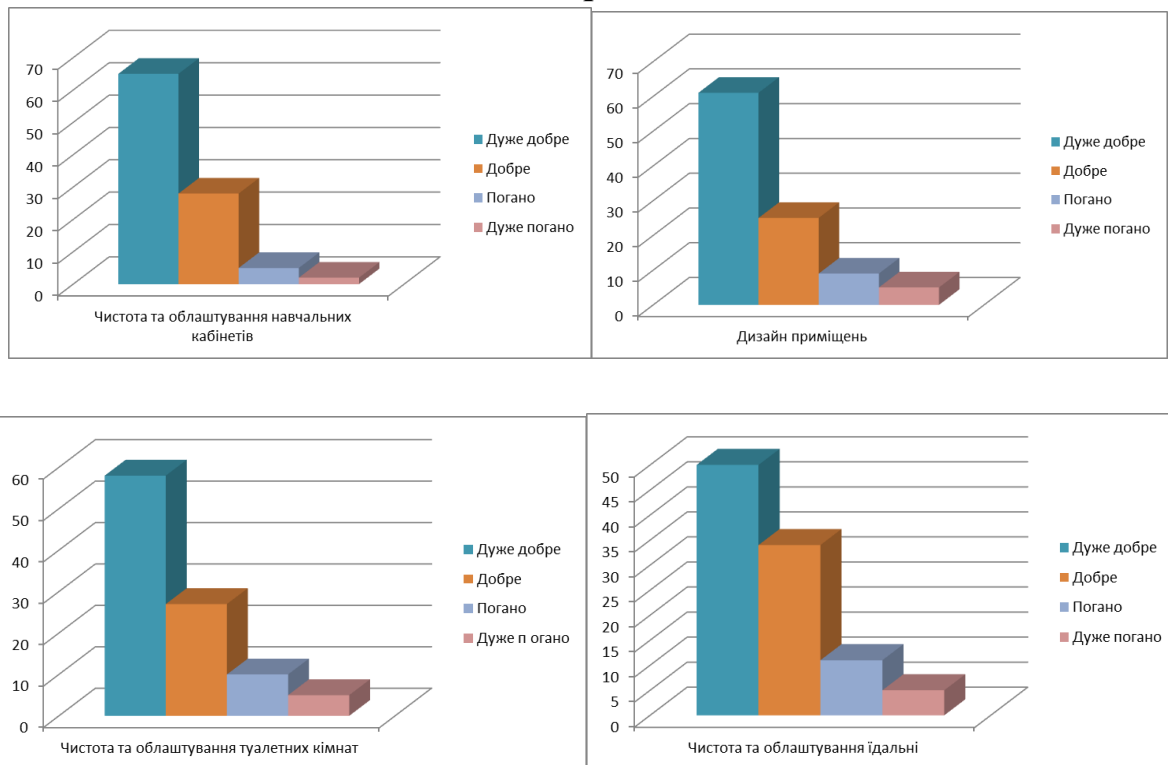
Територія школи охайна, чиста, відсутні нагромадження сміття та будівельних матеріалів, систематично проводиться прибирання території школи сторожами та технічними працівниками, періодично оглядається відповідальними особами. Територія закладу подекуди вимощена асфальтом та освітлюється у вечірній та нічний час.

Але, разом з тим, варто зазначити що:

- територія школи, де проводиться лінійки, потребує оновлення асфальтованого покриття шкільного подвір'я;
- цоколь школи потребує ремонту.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці.

Оцінка освітнього середовища батьками:



Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють облаштування території на високому (60%) та достатньому (38%) рівнях. Більшість здобувачів освіти (92%) також оцінюють облаштування території навколо школи на високому та достатньому рівнях.

В закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування.

Усі приміщення закладу освіти придатні для здійснення освітньої діяльності, використовується для потреб здобувачів освіти. На території закладу є зелені зони для прогулянок та проведення уроків під відкритим небом, квітники. Інтер'єр початкової школи є сучасним, комфортним та відповідає вимогам НУШ з урахуванням універсального дизайну. Коридори школи незагромаджені, є вільний доступ до запасних евакуаційних виходів.

У закладі 2 вбиральні, вони розташовані на I поверсі. Туалети утримуються в належній чистоті. До всіх вбиралень проведена вода.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють:

- чистоту та облаштування навчальних кабінетів на високому (65%) та достатньому (28 %) рівнях;
- дизайн приміщень на високому (61%) та достатньому (25%) рівнях;
- чистоту та облаштування туалетних кімнат на високому (58%) та достатньому (37%) рівнях;
- чистоту та облаштування їдальні на високому (50%) та достатньому (34%) рівнях;

Більшість здобувачів освіти (80%) також оцінюють середовище школи на високому та достатньому рівнях.

1.1.2. У Сомівській філії КЗ «Зачепилівський ліцей» відповідно до ліцензійних умов, проектна потужність закладу – 120 учнів наповнюваність 32 % (36 учнів). Загальна площа території 1 га, приміщень - 2000 м². У школі функціонує 9 навчальних кабінетів та класних кімнат, 1 спортивна зала, 1 бібліотека.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети початкової школи є непрохідними. У школі є обладнані кабінети біології, математики та інформатики. Приміщення 1 класу, 4 класу обладнані сучасними інтерактивними дошками та проекторами. Кабінет інформатики забезпечений (8+1) комп'ютерами. Кабінети 2-3-х класів НУШ (2 приміщення) забезпечені проекторами, екранами та засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Класні приміщення кабінетів української мови, зарубіжної літератури, географії забезпечені проекторами (частково), ноутбуками.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти двічі на рік проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному

журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у кабінетах фізики, хімії та біології, географії, інформатики, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах. Оскільки у 2023/2024 н. р робота закладу проходила у дистанційному форматі, то вся робота із безпеки життєдіяльності проводилася у режимі он-лайн.

1.1.4 Здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зборах.

У школі є покриття Wi-Fi - по коридорах закладу та на подвір'ї.

1.1.5 У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів школи до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти,
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1-го, 5 –го класів, новоприбулі учні будь-яких класів,
- педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів ,розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога опорної школи). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у школі). За результатами анкетування батьків по адаптації учнів у закладі освіти 74 % стверджують що ніяких проблем не виникало, 21 % - іноді було, 4 % - переважно виникали, 1 % - були проблеми з адаптацією.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

1.2 Сомівська філія КЗ «Зачепилівський ліцей» як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. План заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та протидію булінгу (цькуванню) затверджений та оприлюднений. Передбачені планом заходи з батьками учнів щодо попередження булінгу проводяться регулярно; розроблений відповідний алгоритм дій.

На офіційному сайті закладу у рубриці «Стоп булінг» опубліковані: План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляду (з дотримання конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); Правила поведінки здобувачів освіти. Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені. Окрім цього на офіційному сайті закладу є офіційні номери національної дитячої «гарячої» лінії

Протягом 2023/2024 навчального року на базі Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей» було проведено наступні бесіди для реалізації антибулінгової програми із здобувачами освіти:

1. Бесіди протидії булінгу на тему «Життя без чорних смуг. Скажи булінгу НІ», бесіди «Запобігання насильству серед дітей.

2. Тренінг для учнів 5 класу на тему «Вирішення конфліктних ситуацій. Попередження цькування» «Наші права та обов'язки».

3. Бесіди «Види булінгу», «Як ти думаєш це булінг?», «Як вберегти себе від кібербулінгу», «Що таке булінг(цькування)?»

4. Пам'ятка «Стоп булінг!».

5. Відеоролик: «Булінг. Шкільна травля», «Обережно, булінг», «Викресли булінг».

Також учні взяли участь у анкетуванні, яке проводилось з метою виховання почуття толерантності у дітей, бути небайдужим до чужого горя; запобігання дитячому насиллю та виховання культури спілкування серед учнівської молоді.

- з вчителями:

- Поради для вчителя : «Як допомогти булеру?»

- Онлайн-просвіта вчителів : «Булінг в освітньому середовищі : як розпізнати і як діяти». - з батьками:

- підготовка пам'ятки про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям.

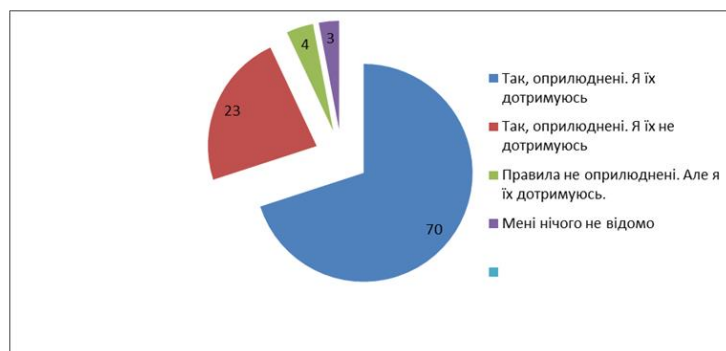
- Буклет: «Як впоратися зі стресом», «Якщо ваша дитина стала жертвою булінгу», «Якщо ваша дитина стала свідком булінгу», «Правила он-лайн безпеки для батьків та дітей», «Як виховати дітей без покарання».

Під час анкетування було виявлено, що переважна більшість учнів отримують інформацію про булінг від класних керівників. Переважна більшість здобувачів освіти (91%) і педагогічних працівників (100%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

В закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, які оприлюднено на вебсайті закладу освіти, освітньому стенді в коридорі школи, у класних кімнатах.

За результатами анкетування учнів:

У вашому закладі освіти оприлюднені правила для учнів? Чи ви їх дотримуетесь?



У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Випадків булінгу здобувачів освіти у школі не зафіксовано. Про це свідчить відсутність записів в журналі обліку звернень громадян.

1.3. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У школі проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

1.4 В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових

компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

1.5. Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки налічує **2505 примірників**, з них 650– фонд підручників ; 1855 – художньої літератури. У 2023/2024 навчальному році учні школи забезпечені підручниками на 85%.

Протягом року були підготовлені виставки, присвячені творчості видатних українських письменників та поетів, «Україна – моя Батьківщина». До святкових дат та урочистих подій були організовані виставки, наприклад: «Вклоняюсь, вчителю, тобі», «Мудрість козацької доби», «Я вибираю життя».

Бібліотекар бере активну участь у методичних засіданнях, проходить курси підвищення кваліфікації. Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до збереження навчальної літератури. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість книжок.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2. 1. Система оцінювання здобувачів освіти. Головна мета школи на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Тому завданнями закладу є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у Сомівській філії КЗ «Зачепилівський ліцей» визначались на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладу наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів світи система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мали змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначались з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результат своєї навчальної діяльності.

Контроль та самооцінка результатів навчання є обов'язковими компонентами

процесу навчання. А сутність перевірки результатів навчання це виявлення рівня засвоєння знань учнями, які відповідають державному стандарту. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу. Переважна більшість здобувачів освіти (93% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ шляхом впровадження формульованого оцінювання прогресу учнів. Педагогічні працівники, які працюють у 4 класі використовували формульоване оцінювання та більшість педагогів 5-9 класів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше практикуються уточнюючі запитання учнів під час анкетування.

2.2. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі—отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

Моніторинг кількісного складу учнів: 2023/2024 навчальний рік закінчило 37 учнів. Протягом начального року прибуло у заклад 0 учні і 1 вибув.

Моніторинг семестрового та річного оцінювання

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учні 4 класу оцінювались вербально, здійснювалось формульоване оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані. З числа учнів 4 класу 1 учень закінчив навчальний рік на високому рівні. У 5-9 класах на високому рівні завершили навчальний рік 4 учні, це становить 13 % загальної кількості і на 2 % більше, ніж було в минулому навчальному році.

У 2023/2024 навчальному році навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти в нестандартних ситуаціях.

За підсумками 2023/2024 навчального року 36 учнів 4-9-х класів школи оцінені таким чином:

5 учнів 4 класу було здійснено формульоване оцінювання ;

31 учень 5 – 9 класів атестовані;

36 учнів переведено до наступних класів;

5 учнів випущено з 9-х класу;

Всі учні 4-9-х класів переведені до наступного класу.

Інформація

Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей» про результати освітньої діяльності за 2023/2024 навчальний рік

Т.1 (за середнім балом)

Класи	Кількість класів	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень							
			високий		достатній		середній		початковий	
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
5-9	5	28	5	11	13	54	10	36	0	0

На високому рівні навчальних досягнень у 4 класі закінчила навчальний рік Шкляр Яна. На **10-12 б.** навчальний рік закінчили **4 учні 5-9 класів (13 %)** у порівнянні з минулим роком на **2% більше**, а саме: Шаповал Богдан 5 клас, Шкляр Анна -7 клас, Ткач Анна 9 клас та Михайлова Інна 9 клас.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

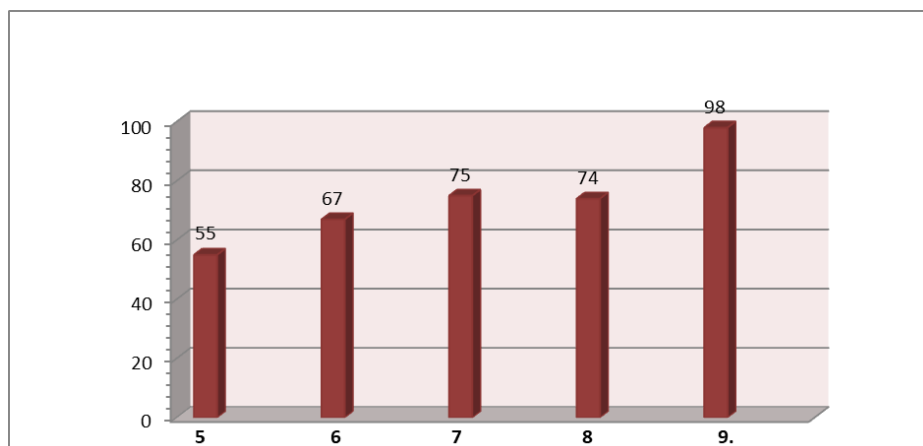
Учителі та класні керівники не допрацювали з багатьма учнями, які б могли мати лише 7-12 балів.

Порівняльний аналіз результатів навчання в розрізі класів

Т.2 (середній бал по класах)

Класи	5	6	7	8	9
СБ за 2021-2022 н.р.	6,6	7,5	7,4	8,2	7,3
СБ за 2022-2023 н.р.	7,4	7,6	7,8	8,3	9,8
СБ за 2023-2024 н.р.	6,1	7,7	7,4	8,3	9,8

Т.3



Порівняльний аналіз результатів якості знань в розрізі класів (Т. 2) та (діаграмі 4) показав, що найвищими рівні навчальних досягнень та якості знань є учні 9 класу, найнижчий – 5 клас .

Аналіз рівня навченості в розрізі предметів показав, що 5,8 класи виявили тільки достатній рівень навченості з предметів, а, отже, мають високу мотивацію до навчання.

Показник успішності учнів 5-9 класів з предметів

Порівнюючи середній бал з навчальних предметів здобувачів освіти 5-9 класів (Таблиця 4,5),: найбільший середній бал з освітніх галузей

- 1.Мови і літератури -Англійська мова 6.9
- 2.Суспільствознавство -Історія України -8.3
- 3.Мистецтво- Образотворче мистецтво -9.4.
- 4.Математика- геометрія -6.12
- 5.Природознавство- біологія -.9.01
- 6.Технології -Трудове навчання -8.9
7. Здоров'я і фізична культура – Основи здоров'я -8.5

Результативність навчання з окремих предметів

Рейтинг навчальних предметів за середнім балом показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я», « Історія України», «Біологія» середній бал досягнень з цих предметів знаходиться в межах від 8,4 до 9,5 балів.

Результативність навчання з української мови та літератури, математики, хімії, іноземних мов, фізики, є нижчою, ніж середній бал по школі. Це може бути зумовлено багатьма факторами, головний з яких – складність предметів.

В порівнянні з попередніми навчальними роками в 2023/2024 навчальному році середній бал по школі піднявся на 1 бал з 6.5 на 7.5

2.3.У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу».

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем.

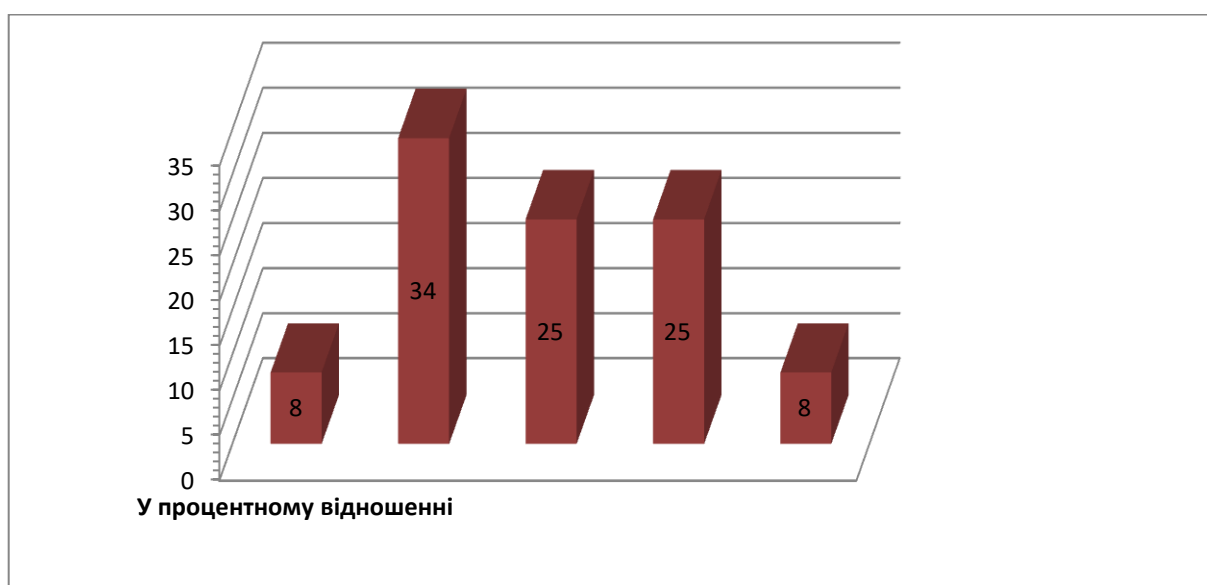
Але тут виникає певне незрозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку маленької особистості. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

За результатами анкетування педагогічних працівників найбільше (87%) використовують підсумкове оцінювання, 75% - поточне, 45% - самооцінювання учнями, 50% - взаємне оцінювання учнів, 46 % - формувальне. Відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Покращуються навички самостійної роботи, використання різних інтернет-джерел, критичного ставлення до медіа – текстів, вміння узагальнювати і робити висновки, мати свою точку зору.

Майже 69% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Вчителі надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.).

Наскільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення?



2.4.Організація дистанційного навчання у воєнний стан

У 2023/2024 навчальному році у зв'язку з воєнним станом навчання відбувались дистанційно із використанням можливостей Інтернету (навчальна платформа «Всеосвіта», навчальні канали, онлайн-уроки, вайбер).

В основному, із поставленими дистанційним навчанням завданнями і учні, і вчителі справились задовільно.

Для здійснення обміну навчальними матеріалами філія обрала, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання на платформі «Всеосвіта» та онлайн уроки велися через Meet - Google, працювали також в вайбері.

Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні журнали на платформі «Всеосвіта», з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників.

Кожним педагогічним працівником було вжито заходів щодо виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи, зокрема розроблення індивідуальних планів професійного розвитку, підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо.

Під час організації дистанційного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти вчителів і учнів: EdEra, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube- канали, відеоролики і т.п.).

Опрацювавши звіти, перевіривши електронні журнали вчителів 4-9 класів, вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У класах дистанційним навчанням за весь період навчання було охоплено 100% учнів. Проте, якщо

брати в загальному здобувачів освіти філії, то на онлайн- навчання, враховуючи різні об'єктивні і суб'єктивні обставини, виходило близько 95 % учнів.

У календарному плануванні рекомендовано вчителям збільшити кількість годин на повторення навчального матеріалу за 2023/2024 навчальний рік.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу

3.1. У 2023/2024 навчальному році в школі працювало 11 педагогічних працівників, у тому числі завідувачка філії, 2 вихователі дошкільного підрозділу. 75 % від загальної кількості працівників мають вищу освіту, вихователі Швецова С.М. і Бовт Ю.С. мають середню спеціальну освіту.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У закладі працювало:

Педагогів – 11 осіб

Обслуговуючий персонал – 10 осіб.

Педагогічні працівники мають:

-Кваліфікаційні категорії:

1.«спеціаліст вищої категорії» - 1 особа

2.«спеціаліст I категорії» - 4 осіб

3.«спеціаліст II категорії» - 4 особи

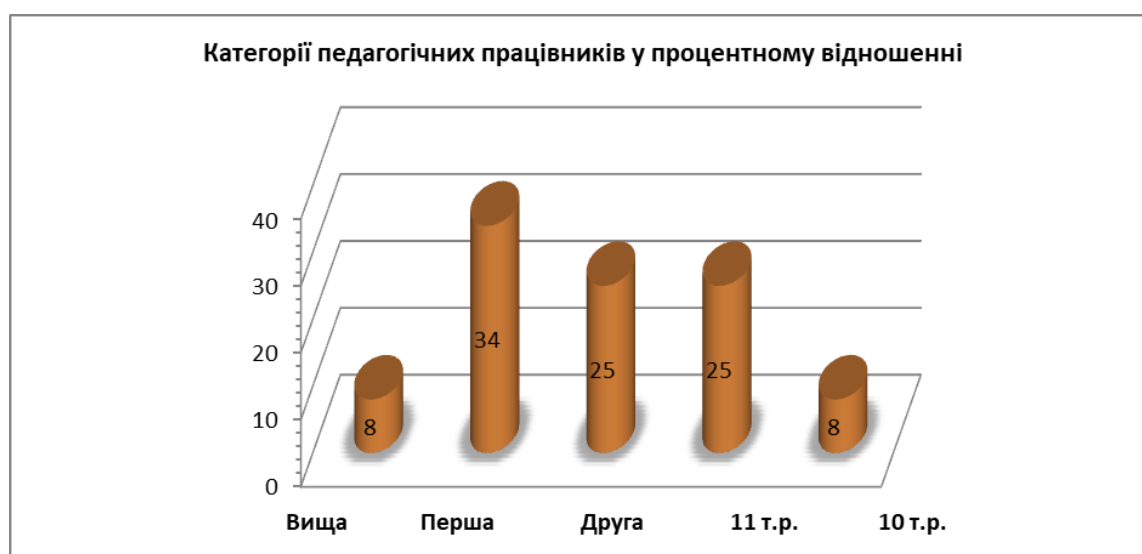
4.11 тарифний розряд - 1 особа

5. 10 тарифний розряд 1 особа.

У закладі протягом 2023/ 2024 навчального року працювало:

- Технічних працівників пенсійного віку – 2 особи

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу школи на кінець навчального року становив



Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. В разі необхідності за

ініціативою педагогів у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання (Плани роботи з учнями, які потребують педагогічної допомоги та обдарованими учнями).

Відповідно до робочого плану школи на 2023/2024 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією філії та опорного закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями - предметниками.

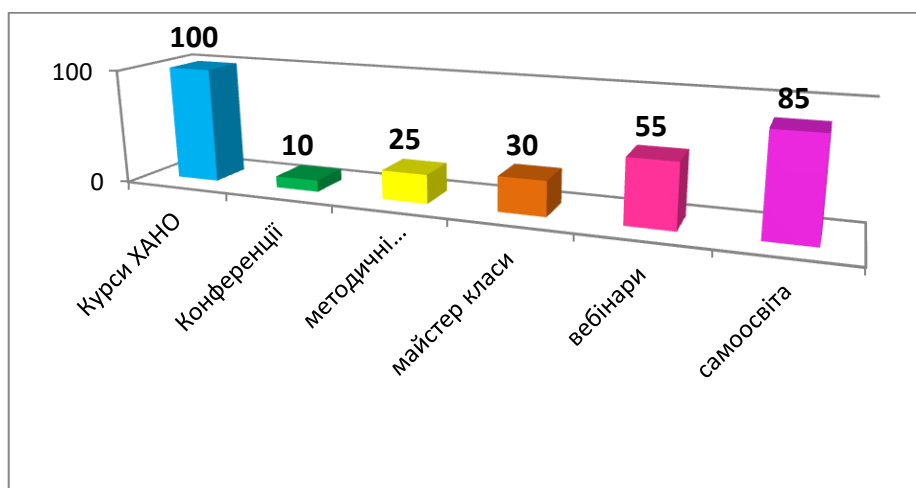
Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються:

- фахові видання - 45%,
- рекомендації МОН - 80%,
- розробки з блогів та інтернет сайтів - 55%,
- власний досвід - 40%,
- досвід запозичений в колег – 30 %;

Адміністрацією опорного закладу та філії двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів та під час воєнного стану.

Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, майстер - класах, курси підвищення кваліфікації, тренінгах на рівні опорного закладу, методичних та освітніх установ району, та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок».

За якими формами відбувається підвищення професійної кваліфікації?



У опорному закладі створено ряд методичних структур, які сприяють підвищення фахової компетентності учителя: методична рада, Школа молодого педагога, діють методичні об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичних дисциплін, початкових класів, художньо-естетичного циклу, класних керівників.

Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, приймають участь у різноманітних педагогічних, вебінарах, конференціях.

3.2. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Положення про академічну доброчесність викладено на сайт закладу.

Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. Можна зауважити, що бесіди педагогами проводяться, але ефективність такої форми роботи є низькою, необхідно змінити підхід до ознайомлення учнів з цією вимогою.

3.3. Виховна робота у філії впродовж 2023/2024 н. р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в

соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних цінностей українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Серед виховних напрямів у філії найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Відповідно до плану роботи Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей» поставлену мету класні керівники та вихователі досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками, класоводами та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня Миру, Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв голодомору, популяризація акції «Запали свічку», відзначення Дня Гідності та Свободи, День пам'яті Героїв Небесної Сотні. і т.ін.

Класні керівники та класоводи, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання, патріотизму на своїх виховних годинах, уроках, лекторіях, виставках літератури, конкурсах стіннівок, малюнків, та при переглядах актуальних новинок кінематографічних творів.

Особливої уваги заслуговує робота класних керівників, класоводів та вихователів у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Гідності, Дня Збройних сил України на підтримку наших воїнів, організовано підтримали в 2023/2024 н.р. учні із класними керівниками, педагогом-організатором акцію «Лист для воїна», відправляли посилки.

Учні філії беруть участь у шкільних та районних етапах Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура"), і є неодноразовими призерами та переможцями.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними.

Це такі форми роботи в он-лайн режимі, як загальношкільні батьківські збори, класні збори, індивідуальне консультування та спілкування з батьками, також через соціальні мережі та спілкування у вайбері.

Управлінські процеси закладу освіти.

4.1. У КЗ «Зачепилівський ліцей» розроблена Стратегія розвитку закладу освіти, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності. В Стратегії розвитку прописано повну назва закладу, місцезнаходження, місія та візія закладу. Основними шляхами розвитку закладу направлені на реалізацію Концепції «Нова українська школа», та включає в себе;

- управлінську, освітню, методичну, виховну, психолого-педагогічну складову;
- фінансово-господарську складову;
- систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, виконання заходів протидії булінгу та насильству;
- матеріально-технічну складову;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень. У Сомівській філії в 2023/2024 н.р. проведено загальношкільні збори (онлайн) у вересні та січні, на яких розглянуто такі питання:

Батьківські збори 01.09.2023 р.:

- Організація роботи закладу в 2023/2024н.р.
- Про особливості освітніх програм закладу.
- Запобігаємо булінгу разом
- Звіт про виконані роботи за літо

Батьківські збори 12.01.2024 р.:

1. Аналіз освітньої роботи за I семестр 2023/2024 н.р.
2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: як батьки можуть ознайомитись із ними.
3. Булінг в освітньому середовищі: правові засади та профілактика.
4. Профілактика застудних захворювань, харчових отруєнь, інфекційних захворювань. Обов'язковість проведення профілактичних щеплень.

4.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка школи

у соціальних мережах). За результатами опитування, батьки зазначили що найбільше інформації про діяльність закладу батьки отримують від класного керівника (88%), на батьківських зборах (62%), з сайту школи (15 %), з спільнот в соціальних мережах (54%). Активізовано роботу сайту під час карантину: забезпечено оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюють ся найкращі педагогічні та управлінські практики , оновлюються розклади занять, своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на розклади телеурків Всеукраїнської школи, на рубрику сайту відділу освіти

На веб-сайті закладу освіти міститься вся необхідна інформація відповідно до ст.30 ЗУ «Про освіту». Переважна більшість учасників освітнього процесу під час анкетування

Штатний розпис закладу освіти складений керівником опорного закладу, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205.

4.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації вчителів

Підвищення рівня кваліфікації вчителів Сомівської філії у 2023/2024 н.р. здійснюється відповідно до річного плану роботи. У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, Школа педагогічної майстерності, Школа молодого та малодосвідченого вчителя, Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників закладу. Підвищення кваліфікації учителів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Протягом січня–червня 2024 року усі педагогічні працівники закладу зареєструвались для проходження курсів у 2024 на базі ХАНО. Крім того є учителі, які підвищують свою фахову майстерність на різноманітних інтернет-платформах («Всеосвіта», «На урок»). В умовах дистанційного навчання учителі закладу освіти приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вище перерахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Колектив Сомівської філії ставить перед собою завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1. Підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання.

2. Створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу.
3. Отримання постійного зворотнього зв'язку від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми.
4. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності.
5. Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти.
6. Забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.
7. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти , застосування формуального оцінювання не лише в класах початкової школи, а й в середній ланці.
8. Популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію.