ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Комунального закладу
«Зачепилівський ліцей»
протокол № 1 від 31 .08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
комунального закладу
«Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області
_____ Інна ПАЛАМАР
31 серпня 2026 р.

Освітня програма
дошкільного підрозділу Сомівської філії
Комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради Берестинського району
Харківської області
на 2026/2027 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ.....3

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....7

Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....10

Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу.....14

Розділ IV. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності.....20

ВСТУП

Інформація про дошкільний підрозділ

Юридична адреса: 64401, Харківська область Берестинський район селище Зачепилівка вулиця Центральна 36.

Фактична адреса: 64433, Харківська область Берестинський район село Сомівка вулиця Центральна 71.

Рік заснування: 2013

Дошкільний підрозділ розташовано на першому поверсі двоповерхової будівлі закладу. Різновікова група розрахована на 15 місць.

Мова навчання – українська.

У своїй діяльності дошкільний підрозділ Сомівської філії керується Конституцією України; Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»; Базовим компонентом дошкільної освіти України що є Стандартом дошкільної освіти; наказами Міністерства освіти і науки України.

Дошкільний підрозділ буде працювати за 10,5 годинним режимом роботи.

Списковий склад становить 10 дітей.

Освітній процес в дошкільному підрозділі здійснюється українською мовою.

Кількість педагогічних працівників

Педагогічний колектив налічує 2 педагогів, які є вихователями.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- Тарифний розряд – 12
- Тарифний розряд – 10

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Сомівської філії у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Діяльність закладу у 2026/2027 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу дошкільного підрозділу у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за **пріоритетними напрямами** діяльності:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу у різних формах і подолання освітніх втрат.
3. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.

Та буде спрямована на реалізацію таких **завдань:**

Завдання на 2026/2027 навчальний рік:

- Створити умови для всіх учасників освітнього процесу підрозділу для збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій.
- Продовжити забезпечення якості дошкільної освіти шляхом формування професійної компетентності педагогів.
- Активізувати роботу з батьками, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, онлайн-платформ та мобільних додатків спільнот відкритих груп в соціальних мережах.
- Організувати роботу з формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку в різних видах діяльності (здоров'язбережувальній, комунікативній, ігровій, художньо-естетичній, пошуково-дослідницькій тощо).
- Формування соціально-громадянської компетентності дітей шляхом зміцнення національної ідентичності, утвердження позицій громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини історії, традицій, культури свого народу.

Основні напрямки методичної роботи в закладі на 2026/2027 н.р.:

1. Сприяти реалізації завдань Закону України «Про дошкільну освіту» та нормативно-правових документів про методичну роботу в закладі дошкільної освіти шляхом вивчення, узагальнення та впровадження в практику діяльності педагогів надбань науки, педагогічних технологій, творчого підходу до розв'язання професійних проблем з педагогічними кадрами.
2. Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.
3. Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Педагоги підрозділу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового

компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ І.
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу «Зачепилівський ліцей» (протокол № року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти 2026/2027 навчальному році буде впроваджуватись за парціальною програмою ««Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (5–10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти» (схвалено для використання в освітньому процесі, протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06. 07. 2023 зареєстрований у Каталозі МОН за №1.0034 – 2023) для інтеграції змісту у різних видах діяльності:

- засвоєння мінімізованого обсягу знань та вмінь, формування елементарної англомовної комунікативної компетенції.
- набуття дітьми вміння слухати та розмовляти, вступати у мовленнєвий контакт зі співрозмовником, долучатися до діалогу, отримувати й передавати елементарну інформацію, пов'язану зі змістом спілкування.
- сприяння повноцінному й усебічному розвитку та вихованню дитини, реалізації нею особистісного досвіду.
- створювати сприятливі умови для оволодіння основами іншомовного спілкування.

У 2026/2027 навчальному році у дошкільному підрозділі Сомівської філії функціонуватиме 1 різновікова група «Казка».

Розподіл групових занять на тиждень
у дошкільного підрозділу
за програмою розвитку дитини дошкільного віку
«Українське дошкілля» (оновлена редакція 2021 року)

Вид організованої освітньої діяльності / напрям	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
йомлення з природним довкіллям	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Образотворча діяльність	2	2	2
Музична діяльність	2	2	2
Фізкультурна діяльність	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	**14**	**14**	**17**
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	**3**	**4**	**5**
Англійська мова «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (5–10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти»			2
Парціальна програма «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку»	1		
Усього з урахуванням додаткових освітніх послуг	**15**	**14**	**17**

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ЗАЧЕПИЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БЕРЕСТИНСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ №24270342 ЗАЧЕПИЛІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА БЕРЕСТИНСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ УКРАЇНА

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей» **Інна ПАЛАМАР**

РОЗДІЛ ІІ.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	**РЕЗУЛЬТАТИ (компетентності дитини)**
«Особистість дитини»	*Рухова компетентність* – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. *Здоров'язбережувальна компетентність* – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. *Особистісна компетентність* – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).
«Дитина в соціумі»	*Соціально-громадянська компетентність* – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
«Дитина в природному довкіллі»	*Природничо-екологічна компетентність* – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що грунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької трудової, ігрової, діяльності. Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.

«Мовлення дитини»	*Мовленнєва компетентність* – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. *Комунікативна компетентність* – це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. *Художньо-мовленнєва компетентність* – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
«Дитина у світі мистецтва»	*Мистецько-творча компетентність* – здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
«Гра дитини»	*Ігрова компетентність* – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	*Предметно-практична, технологічна компетентність* – здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у

	процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. *Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність* – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту та освітніх напрямів «Українського дошкілля» забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році в закладі дошкільної використовуються інноваційні освітні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
різновікова	Впровадження ідей національного виховання	С.Русова
різновікова	Пошуково – дослідницька діяльність	З.Плохій
Середня, старша	Мнемотехніка, коректурні таблиці	Н.Гавриш
різновікова	Логіко- математичний та сенсорно-пізнавальний простір	З. Семадені, В. Воскобович

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

РОЗДІЛ ІІІ.
Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Відповідно ст.. 9 Закону України «Про освіту», наказу по закладу від 30.08.2024 №124-ОД «Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у 2026/2027 навчальному році», дошкільному підрозділі Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей» організовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання з 01.09.2026 до окремого розпорядження.

Термін навчання. Навчальний рік у дошкільному підрозділі Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей» починається з 01 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року, літній оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2027 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя. Тривалість занять становить:

- у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15–25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-3 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

У дошкільному підрозділі сплановано інформаційно-профілактичні заходи щодо профілактики булінгу та жорстокого поводження в сім'ї. План складається з декількох етапів: діагностичний, інформаційний і практичний. Робота проводиться з усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, батьками, дітьми.

РОЗДІЛ IV.
Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2026/2027 навчальний рік складено відповідний план вивчення стану освітнього процесу:

Мета: прогнозування шляхів розвитку дошкільного підрозділу Сомівської філії КЗ «Зачепилівський ліцей»; діагностування; надання інформації про стан організації життєдіяльності дітей; стимулювання творчої активності; вдосконалення системи моніторингу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки вихованців, вихованці).

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі Сомівської філії

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників щодо якості в провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у підрозділі можуть бути: вивчення документації, опитування (інтерв'ювання) учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, батьків вихованців).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

Напрям	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Серпень-вересень
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Серпень-вересень
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	1 раз у квартал
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	1 раз у квартал

	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	1 раз у місяць
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	2 рази на рік
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	2 рази на рік
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	2 рази на рік
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	Постійно
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	2 рази на рік
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	1 раз на рік
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	1 раз на рік
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	Постійно

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :
- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО; - оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

При дистанційній формі навчання результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Вік дітей	Форма дослідже	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика. моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - опитування батьків; - міні-заняття з окремими дітьми.
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - опитування батьків; - міні-заняття з окремими дітьми;
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг.	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).
від 5 до 6 років	Педагогі чна діагност ика, монітори	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.